**Русский язык. 1 класс. Технологическая карта. Раздел Звуки и буквы**

**Тема «**Правописание имен собственных с заглавной буквы**».**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Правописание имен собственных с заглавной буквы |
| Цель темы | Познакомить с понятиями: имя собственное, фамилия, отчество; формировать умение записывать имена собственные с заглавной буквы. |
| Основное содержание темы, термины и понятия | Имена собственные, нарицательные, заглавная буква, имя, отчество, фамилия. |
| Планируемый результат | ***Предметные умения***: познакомить с правилом употребления заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях;  писать имена собственные с заглавной буквы. |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Л: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | П: Различать имена собственные и нарицательные, записывать имена собственные с заглавной буквы. Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернете о происхождении своего имени и фамилии. | К: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Проявлять уважительное отношение к товарищам, учителю. Слушать мнение товарища, договариваться о совместном решении и представлять его классу. Договариваться при работе в парах, группах, оценивать чужой и свой ответ, высказывать свое мнение, выбирать решение и представлять всему классу | Р: Прогнозирование результата. Осуществлять контроль своих действий, находить и исправлять свои ошибки поданной теме. |   ***УУД:*** |

**Организация пространства**

|  |  |
| --- | --- |
| Используемые технологии | Форма работы |
| Проблемное обучение, игровые технологии, системно-деятельностный подход,  личностно-ориентированный подход, здоровьесберегающая технология, ИКТ. | Индивидуальная, работа в группах, работа в парах, фронтальный опрос. |

1 этап. **Мотивация к деятельности, целеполагание.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Последовательность  изучения | Обучающие и развивающие задания и упражнения на «знание», «понимание», «умение» | | Диагностические задания |
| Цель – мотивировать учащихся на работу; **выявить** знания детей по данной теме на данном этапе. | 1. Оргмомент. - Проверь, дружок,   Готов ли ты начать урок?  Всё ль на месте, всё ль в порядке?  Книжка, ручка и тетрадка?  Проверили? Садитесь!  С усердием трудитесь!   1. Отгадав загадки, ты узнаешь тему урока  |  |  | | --- | --- | | Его не видно,  И в руки не взять,  Но зато слышно (Звук.) | Чёрные, кривые  От рождения немые.  Станут в ряд –  Враз заговорят. (Буквы.) |  1. Минутка чистописания.   - Откройте тетради с печатной основой на с. 60. // Интерактивная доска  - Рассмотрите задание для минутки чистописания.  - Что общего в этих буквах?  - Нужно ли уметь писать эти буквы?  - Зачем?  Письмо в тетради  *Буква обычная выросла вдруг,*  *Выросла выше друзей и подруг…*  *Смотрят на букву с почтеньем подруги:*  *- Но почему? За какие заслуги?*  *Буква расти, не сама захотела,*  *Букве поручено важное дело.*  *Ставится в слове не зря и не просто*  *Буква такого высокого роста.*  *Ставится буква у строчки в начале,*  *Чтобы начало все замечали.*  *Имя, фамилия пишутся с нею,*  *Чтобы заметней им быть и виднее,*  *Чтобы звучали громко и гордо*  *Имя твоё, имя улицы, города.*  *Буква большая - совсем не пустяк:*  *В букве большой уважения знак. (Е.Измайлов)*  - Кто догадался, о чём пойдёт речь на уроке?  - Рассмотрите задание на доске, в котором скрыта тема сегодняшнего урока.  - Кто догадался, о чём мы будем говорить?  - Чем будем заниматься сегодня на уроке? | | \*ПроКласс  Выбери правильный ответ   |  | | --- | | **Собака Шарик**  Красный Шарик  Собака шарик | | Распустилась Роза  **Победила Роза**  День рождения розы | | **Тёмная ночка**  Корова ночка |   Хитрый вопрос.  - А все ли буквы бывают заглавными? |
| 2 этап. **Практическая деятельность.** | | | |
| Цель – применять полученные знания на практике: написание имен, отчеств, фамилий с заглавной буквы.  Цель – познакомить с понятиями полное и сокращенное имя, расширить знания детей о полных именах, правописание полных имен..  Цель – формировать навыки синтеза и анализа учебного материала, находить общий признак и распределять в групп по данному признаку; умение договариваться, умение отстаивать свою точку зрения.  Цель – познакомить с понятием отчество, учить образованию отчеств и их запись | Тетрадь с печатной основой. С. 60 «Вставь букву»  - Каким мы правилом пользовались при выполнении этого задания?  ­- А сейчас мы поиграем.  Я буду читать стихотворение автора, а вы встаньте, когда услышите своё имя.  *Таня, Ваня, Петя, Галя,*  *Лена, Нина, Мила, Валя,*  *Коля, Ира, Алексей,*  *И Серёжа, и Андрей!*  *Никогда не забывай,*  *Имя буквы выделяй!*  - Давайте хором повторим последние строчки.   1. Полное – сокращенное имя.   - Встаньте те, чьи имена не прозвучали.  - Назовите свои имена.  - А как вы думаете, изменится ли ваше имя, когда вы вырастите (станете взрослыми)?  с.123 зад.2 «Нади пару».  ( девочки выписывают женские имена, мальчики – мужские.)  - Объясните своё решение.   1. Дидактическая игра «Иванов Иван Иванович»   Каждый ребенок берет табличку со словом из набора: Коля, Петя, Петров, Петрович, Николай, Николаевич, Николаев, Иванов, Иван, Иванович.   * + Разделитесь на 3 группы.   + Разделитесь по-другому.  1. Образование отчеств.   - Что такое отчество?  - Вы сейчас используете при общении друг с другом отчество? с. 124, №5   1. Игра «Давайте познакомимся»   Дети образуют круг и движутся по кругу под музыку. По хлопку останавливаются и ученик, который оказался напротив учителя разворачивается и произносит полностью свои ФИО. | | **-** Где можно найти как правильно пишется полное имя?  **- Объясните,** по какому признаку вы разделились на группы.  **- Объясните,** по какому признаку вы разделились на группы. |
| 3 этап. **Оценивание.** | | | |
| Цель – проверить умение детей записывать ИФО с заглавной буквы. | 1. Самостоятельная работа. с. 61 зад.76 | - Каким правилом пользовались при выполнении задания? | |
| 4 этап. **Этап рефлексии.** | | | |
| Цель – выявить индивидуальную значимость проведенного урока, дальнейшее планирование работы. | * Какое впечатление оставил у тебя этот урок? * Нужен ли был этот урок? * Чему ты научился на уроке? Что нового ты знал? * \*Что не получилось? * Чем нужно заняться на следующем уроке? | Дай совет своим сверстникам, чтобы в их работах не было ошибок в написании ФИО. | |