**Русский язык. 1 класс. Технологическая карта. Раздел Звуки и буквы**

**Тема «**Правописание имен собственных с заглавной буквы**».**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Правописание имен собственных с заглавной буквы |
| Цель темы | Познакомить с понятиями: имя собственное, фамилия, отчество; формировать умение записывать имена собственные с заглавной буквы. |
| Основное содержание темы, термины и понятия | Имена собственные, нарицательные, заглавная буква, имя, отчество, фамилия. |
| Планируемый результат | ***Предметные умения***: познакомить с правилом употребления заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях;писать имена собственные с заглавной буквы. |
|

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Л: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | П: Различать имена собственные и нарицательные, записывать имена собственные с заглавной буквы. Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернете о происхождении своего имени и фамилии. | К: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Проявлять уважительное отношение к товарищам, учителю. Слушать мнение товарища, договариваться о совместном решении и представлять его классу. Договариваться при работе в парах, группах, оценивать чужой и свой ответ, высказывать свое мнение, выбирать решение и представлять всему классу | Р: Прогнозирование результата. Осуществлять контроль своих действий, находить и исправлять свои ошибки поданной теме. |

***УУД:*** |

**Организация пространства**

|  |  |
| --- | --- |
| Используемые технологии | Форма работы |
| Проблемное обучение, игровые технологии, системно-деятельностный подход,личностно-ориентированный подход, здоровьесберегающая технология, ИКТ. | Индивидуальная, работа в группах, работа в парах, фронтальный опрос. |

1 этап. **Мотивация к деятельности, целеполагание.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Последовательностьизучения | Обучающие и развивающие задания и упражнения на «знание», «понимание», «умение» | Диагностические задания |
| Цель – мотивировать учащихся на работу; **выявить** знания детей по данной теме на данном этапе. | 1. Оргмомент. - Проверь, дружок,

 Готов ли ты начать урок?  Всё ль на месте, всё ль в порядке?  Книжка, ручка и тетрадка?  Проверили? Садитесь!  С усердием трудитесь! 1. Отгадав загадки, ты узнаешь тему урока

|  |  |
| --- | --- |
| Его не видно, И в руки не взять, Но зато слышно (Звук.) | Чёрные, кривыеОт рождения немые.Станут в ряд – Враз заговорят. (Буквы.) |

1. Минутка чистописания.

- Откройте тетради с печатной основой на с. 60. // Интерактивная доска- Рассмотрите задание для минутки чистописания.- Что общего в этих буквах? - Нужно ли уметь писать эти буквы? - Зачем?Письмо в тетради*Буква обычная выросла вдруг,**Выросла выше друзей и подруг…**Смотрят на букву с почтеньем подруги:**- Но почему? За какие заслуги?**Буква расти, не сама захотела,**Букве поручено важное дело.**Ставится в слове не зря и не просто**Буква такого высокого роста.**Ставится буква у строчки в начале,**Чтобы начало все замечали.**Имя, фамилия пишутся с нею,**Чтобы заметней им быть и виднее,**Чтобы звучали громко и гордо* *Имя твоё, имя улицы, города.**Буква большая - совсем не пустяк:**В букве большой уважения знак. (Е.Измайлов)*- Кто догадался, о чём пойдёт речь на уроке?- Рассмотрите задание на доске, в котором скрыта тема сегодняшнего урока. - Кто догадался, о чём мы будем говорить?- Чем будем заниматься сегодня на уроке? | \*ПроКлассВыбери правильный ответ

|  |
| --- |
| **Собака Шарик** Красный ШарикСобака шарик |
| Распустилась Роза**Победила Роза**День рождения розы |
| **Тёмная ночка**Корова ночка |

Хитрый вопрос. - А все ли буквы бывают заглавными? |
| 2 этап. **Практическая деятельность.** |
| Цель – применять полученные знания на практике: написание имен, отчеств, фамилий с заглавной буквы.Цель – познакомить с понятиями полное и сокращенное имя, расширить знания детей о полных именах, правописание полных имен..Цель – формировать навыки синтеза и анализа учебного материала, находить общий признак и распределять в групп по данному признаку; умение договариваться, умение отстаивать свою точку зрения.Цель – познакомить с понятием отчество, учить образованию отчеств и их запись | Тетрадь с печатной основой. С. 60 «Вставь букву» - Каким мы правилом пользовались при выполнении этого задания?­- А сейчас мы поиграем.Я буду читать стихотворение автора, а вы встаньте, когда услышите своё имя.*Таня, Ваня, Петя, Галя,**Лена, Нина, Мила, Валя,**Коля, Ира, Алексей,**И Серёжа, и Андрей!**Никогда не забывай,**Имя буквы выделяй!* - Давайте хором повторим последние строчки. 1. Полное – сокращенное имя.

- Встаньте те, чьи имена не прозвучали. - Назовите свои имена.- А как вы думаете, изменится ли ваше имя, когда вы вырастите (станете взрослыми)?с.123 зад.2 «Нади пару». ( девочки выписывают женские имена, мальчики – мужские.) - Объясните своё решение.1. Дидактическая игра «Иванов Иван Иванович»

Каждый ребенок берет табличку со словом из набора: Коля, Петя, Петров, Петрович, Николай, Николаевич, Николаев, Иванов, Иван, Иванович.* + Разделитесь на 3 группы.
	+ Разделитесь по-другому.
1. Образование отчеств.

- Что такое отчество?- Вы сейчас используете при общении друг с другом отчество? с. 124, №51. Игра «Давайте познакомимся»

Дети образуют круг и движутся по кругу под музыку. По хлопку останавливаются и ученик, который оказался напротив учителя разворачивается и произносит полностью свои ФИО. | **-** Где можно найти как правильно пишется полное имя?**- Объясните,** по какому признаку вы разделились на группы.**- Объясните,** по какому признаку вы разделились на группы. |
| 3 этап. **Оценивание.** |
| Цель – проверить умение детей записывать ИФО с заглавной буквы. | 1. Самостоятельная работа. с. 61 зад.76
 | - Каким правилом пользовались при выполнении задания? |
| 4 этап. **Этап рефлексии.** |
| Цель – выявить индивидуальную значимость проведенного урока, дальнейшее планирование работы. | * Какое впечатление оставил у тебя этот урок?
* Нужен ли был этот урок?
* Чему ты научился на уроке? Что нового ты знал?
* \*Что не получилось?
* Чем нужно заняться на следующем уроке?
 | Дай совет своим сверстникам, чтобы в их работах не было ошибок в написании ФИО. |